

Onze kinderen van het 6^e leerjaar kwamen met de inhoud van hun film op de proppen. Schitterend toch! Waar ze het vandaan halen, weten we niet. Kan het gezien worden als een verwerking van aanslagen en terroristische dreigingen? Of vinden ze hun mosterd in videospelletjes? Gaat het om een algemene wens om niet te moeten doen wat volwassenen hen opleggen? ... Het antwoord is onduidelijk. Misschien zijn er meerdere antwoorden en verschillen ze van leerling tot leerling. Het in gesprek gaan hierover met elk van hen kan interessant zijn.

Maar wat de redenen ook zijn, wij zijn er alvast van overtuigd dat het uiten van deze agressieve wensen – in de context van een film weliswaar – bijdraagt aan hun ontplooiing als creatieve individuen.

Kortom,

Sint-Albert, waar de belevingswereld van kinderen erkend en geëxploreerd wordt. Of nog:

Sint-Albert, waar kinderen hun school mogen willen opblazen.

Hartelijke groeten,

Sarah Vande Walle

Middagtoezichten

Het nieuwe systeem van het middagtoezicht is van start gegaan. We organiseerden een oefendag (10/1) en een oefenweek (week van 14/1) waarbij leerkrachten samen met toezichters de middagbegeleiding op zich namen, om de nieuwe regeling in goede banen te leiden. We plannen regelmatig een overleg in met de toezichters om moeilijkheden te kunnen bespreken en aan te pakken. De eerste signalen van kinderen en begeleiders zijn alvast positief (meer variatie in de middagspeeltijd, binnen kunnen spelen, lawaai is meer verdeeld, ...)



Op tijd op school

Op tijd komen: We vragen aan ouders om kinderen, ook kleuters, **tijdig op school** te brengen.

Wanneer het belt om 8u30 zouden de kinderen naar hun rij moeten gaan.

Dit is nodig om de **klaswerking in goede banen te leiden**. Indien je structureel verhinderd wordt, gelieve dan contact te nemen met de directeur om dit te bespreken.



'Before you can change anything, you have to imagine it first'

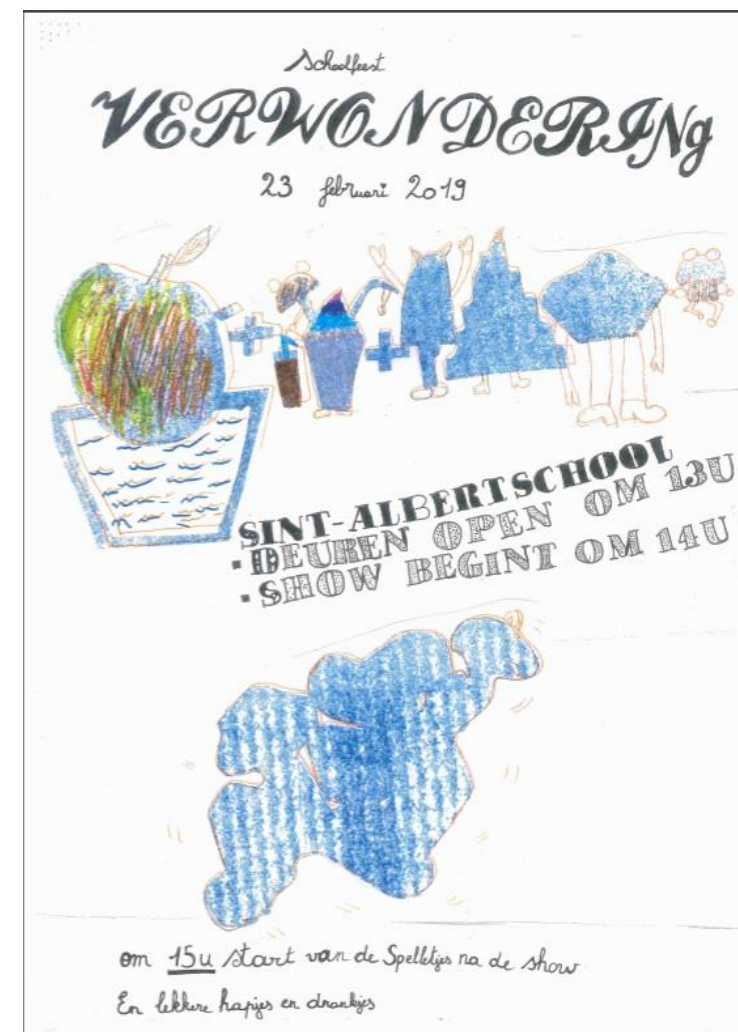
- Yoko Ono

Albert Journaal

- ❖ Wij verwelkomen Katrien Sohier. Zij gaat op onze school aan de slag als secretariaatsmedewerker. Wij willen haar voorganger Kirsten bedanken voor alle goede zorgen!
- ❖ Vanaf 4/2 zijn er **geen warme maaltijden** meer op school.
- ❖ Wij zijn op zoek naar **platte computerschermen** om ons ICT-materiaal up te daten. Wie kan ons helpen?
- ❖ Sinds 7/1/19 is er ook ochtendtoezicht vanaf 7u30 mogelijk in een **warme binnenruimte** (namelijk in de Muzekapel). Hiervoor hebben we een extra vrijwilliger aangeworven. Dit is mogelijk tot de paasvakantie (vooral tijdens de winter is dit nodig).
- ❖ We hebben beslist dat kinderen **geen speelgoed meer van thuis** uit mogen meebrengen naar school wegens een aantal moeilijkheden hieromtrent. Wel trachten we zelf voldoende, tof en veilig speelgoed te voorzien.
- ❖ In de kalender staat steeds vermeld welke ouders op donderdag helpen met het **fruit op school**.



Witnodiging



Schoolfest

Hartelijke groeten van het ganse schoolteam



Februari 2019						
MA	DI	WOE	DON	VRIJ	ZA	ZO
4	5	6	7	8	9	10
K1: 8u45-9u45: Openklas L1: 15u30-18u00: infomoment 'lezen'	8u30-10u30: Dialogo	FACULTATIEVE VRIJE DAG = GEEN SCHOOL	Fruit op school: ouders K3 14u30--16u00: Vrije spreekuren directie	L1+L2+L3: 10u25-12u00: zwemmen		
11	12	13	14	15	16	17
L5-L6: 9u15-12u00: American Games		8u15-9u15: Café Albert	♥ Valentijn ♥ L5-L6: 9u00-13u00: Bezoek aan de koningin Fruit op school: ouders K2	K2: 13u30 – 15u00: Bib L4+L5+L6: 10u25-12u00: zwemmen		
18	19	20	21	22	23	24
PROJECTWEEK 16u00-18u00: Vrije spreekuren directie	PROJECTWEEK L5: vaccinatie op school	PROJECTWEEK	PROJECTWEEK Fruit op school: ouders K1	PROJECTWEEK L1+L2+L3: 10u25-12u00: zwemmen	SCHOOL FEEST vanaf: 13u00	
25	26	27	28	1	2	3
L1-L2: 9u00-12u00: Kronkeldidoe			Fruit op school: ouders L6	L4+L5+L6: 10u25-12u00: zwemmen L1+L2+L3+L4: 13u30-15u00: Bib		

Als de activiteiten in het vet staan, dan zijn de ouders welkom in de klas of op school.

Beste ouders en naasten,

Ons 6^e leerjaar heeft in samenwerking met MUS-E Belgium, Initia vzw en Jan Knops en Sophie Vanhomwegen een film gemaakt met als titel 'Boring'. Eén straf element wil ik er alvast uit toelichten, namelijk: in *Boring* blazen onze kinderen de school op... Schitterend toch!? Of niet?

Graag pen ik in dit voorwoord een aantal bedenkingen neer inzake agressie.

Agressie heeft een slechte naam. Niet onlogisch, omdat het o.a. gaat over het (willen) toebrengen van schade aan zichzelf, anderen of aan materiaal. Agressief gedrag overschrijdt de grenzen van wat acceptabel is en roept gevoelens van angst, pijn, boosheid, bij de ander op.

Binnen de biologie en de psychologie heeft agressie in het algemeen een minder negatieve betekenis. Ter onderscheid gebruiken sommigen de term 'agressiviteit'. "Agressiviteit is het vermogen van de mens om zich te verhouden met anderen, om zichzelf en anderen te verdedigen bij aanvallen, om zelf aan te vallen, om voedsel te verzamelen en in leven te blijven. De mens gebruikt agressiviteit om zijn positie in zijn relaties met anderen en het andere te zekeren. Dit alles staat in dienst van zijn grote levensdoel: de bevestiging van zichzelf in het leven, weg van de dood, en de voortplanting." (Peter Spelbos, 2009) In agressie zit er dus ook heel wat energie en levenskracht verscholen. Donald Winnicott heeft het over agressie als creatieve uitingsvorm.

Echter, veel mensen beschouwen agressie eenzijdig als 'slecht' en panikeran bij hun eigen agressie of bij deze van hun kinderen. Men verdringt agressie, men bestraft zichzelf of anderen, men projecteert ze naar anderen toe, etc. Bij een niet gering aantal mensen leeft het idee dat je geen kwade gedachten mag hebben. De kans is nochtans groter dat agressie destructief wordt (gewelddadig gedrag, angstklachten, ...) wanneer deze geen bestaansrecht krijgt. Exploreren van agressie maakt dat er ruimte is voor de onderliggende betekenissen en ook voor de krachten ervan.